

**Частное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД ТОП-ТОП»**



**ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования ЧДОУ
«ДЕТСКИЙ САД ТОП-ТОП»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе внутренней оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении (далее - Положение) разработано в соответствии:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);
- Постановления Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 "Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования";
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014;
- Федерального закона от 10.04.2000 N 51-ФЗ (ред. от 26.06.2007) "Об утверждении Федеральной программы развития образования";
- Федерального закона от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Федерального закона от 27 июля 2010 года N 210-ФЗ "Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг";
- Письма Минобрнауки РФ от 07.01.1999 N 70/23-16 "О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования";
- Письма «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психологопедагогического обследования детей старшего дошкольного возраста от 27.01.2009. № 03-132»;
- Устава ЧДОУ «ДЕТСКИЙ САД ТОП-ТОП»
- Основной общеобразовательной программы ДОУ.

- 1.2 Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении (далее - Учреждения), регламентирует порядок ее проведения.
- 1.3 Система внутренней оценки качества образования Учреждения служит информационным обеспечением образовательной деятельности Учреждения.
- 1.4. Оценка качества связана со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.
- 1.5. Под внутренней оценкой качества образования в Учреждении понимается деятельность по информационному обеспечению управления Учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.
- 1.6. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней оценки планируются на основе проблемного анализа образовательного процесса Учреждения.
- 1.7. Предмет оценки качества образования:
- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения воспитанниками образовательной программы государственным стандартам);
 - качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность и комфортность получения образования; - эффективность управления качеством образования.
- 1.8. В качестве источника данных для оценки качества образования используются:
- анкетирование педагогов, родителей (законных представителей); - отчеты работников;
 - результаты аналитической и контрольной деятельности.
- 1.9. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.
- 1.10. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.
2. Цели и задачи системы внутренней оценки качества образования в Учреждении
- 2.1. Целью является систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- 2.2. Задачи: - получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах оказывающих влияние на динамику качества образования; - оперативное выявление соответствия качества образования федеральным государственным стандартам в рамках реализуемой программы по результатам промежуточного и итогового мониторинга во всех возрастных группах 2 раза в год (в соответствии с реализуемой программой); - оценка степени продвижения дошкольника по образовательной программе, выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка, планирование индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия детской личности; использование полученных данных для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов воспитанников, выявление одаренных детей; формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

2.3. Основными принципами внутренней оценки качества образования Учреждения

являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

3. Объекты исследования:

3.1. Образовательная среда;

3.2. Воспитанники;

3.3. Педагогические работники; 3.4 Образовательный процесс.

4. Организация и технология оценки качества образования

4.1. Организация и технология оценки качества образования отражается в плане внутреннего контроля (приложение №1) где определяется форма, направление, сроки и порядок проведения контроля, ответственные лица. План рассматривается на заседании Педагогического совета, утверждается руководителем, и является обязательным для исполнения всеми педагогическими работниками учреждения.

4.2. Виды мониторинга: по этапам: входной, промежуточный, итоговый; по частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

4.3. В состав группы по оценке качества образования входят:

- заведующий;
- старший воспитатель;
- специалисты (педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель);
- воспитатели;
- медицинская сестра;
- представитель совета родителей.

4.4. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных; - распространение результатов мониторинга; - пути решения выявленных проблем.

4.5. К методам проведения оценки относятся:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- проведение контрольных срезов;
- обработка информации с помощью графиков, схем; - сбор и анализ полученной информации.

4.6. Основными объектами оценки качества образования в Учреждении являются:

1. Соответствие нормативно-правового обеспечения реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС :

- документы Учреждения, локальные акты, инструкции, положения;
- наличие сайта Учреждения, его соответствие требованиям нормативных актов; - оказание дополнительных платных образовательных услуг.

2. Соответствие системы управления:

- характеристика сложившейся системы управления;

3. Соответствие структуры программы ФГОС дошкольного образования, предъявляемой к структуре основной образовательной программе Учреждения:

- обязательная часть программы;
 - часть формируемая участниками образовательного процесса; - организация образовательного процесса.
4. Соответствие фактических условий реализации основной образовательной программы учреждения ФГОС дошкольного образования:
- кадровое обеспечение (укомплектованность, квалификация, повышение квалификации, программа развития кадров, инновационная деятельность);
 - материально – техническое обеспечение (к водоснабжению и канализации, к помещению, к освещению, к санитарному состоянию помещений, к пожарной безопасности, к охране жизни и здоровья детей и работников, к архитектурной доступность для детей с ОВЗ);
 - требования к учебному оборудованию и пособиям (к предметно – развивающей среде, комплексное оснащение воспитательно – образовательного процесса, к оснащению и оборудованию кабинетов, к техническим средствам обучения); - учебно - методическое обеспечение;
 - библиотечно – информационное обеспечение (детская художественная литература, методическая литература, современное информационное обеспечение).
5. Требование к медико – социальному обеспечению:
- медицинское обслуживание (наполняемость групп, прохождение профосмотров работниками, организация оздоровление воспитанников); - организация питания;
 - организация взаимодействия с семьями воспитанников;
 - психолого - педагогическое обеспечение (сохранение психического здоровья воспитанников);
6. Требование к финансовому обеспечению:
- выполнение муниципального задания;
7. Система мониторинга достижений детьми итоговых результатов освоения программы: - результат освоения воспитанниками основной образовательной программы.
8. Функционирования внутренней системы оценки качества образования:
- план внутреннего контроля.
- 4.7. Формы проведения мониторинга:
- тематический,
 - оперативный контроль,
 - визуальный осмотр, - наблюдение,
 - мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения программы,
 - мониторинг интегративных качеств,
 - педагогические диагностики,
 - психолого-педагогическая диагностика.
- 4.8. Формой отчета мониторинга является аналитическая справка.
- 4.9. Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, используются в отчетных документах и при проведении самообследования созданных в Учреждении условий на предмет соответствия ФГОС дошкольного образования.
- 4.10. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического совета Учреждения, общего собрания трудового коллектива.
- 4.11. По окончании учебного года, на основании самообследования по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы,

сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации в новом учебном году.

5. Распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований.

5.1. Директор: - устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;

- определяет пути дальнейшего развития Учреждения;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Учреждении контрольно- оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов.

5.2. Старший воспитатель:

- организует систему оценки качества образования в Учреждении;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год);
- проводит контроль проведения мониторинга в каждой возрастной группе;
- анализирует динамику уровня развития воспитанников каждой возрастной группы; - разрабатывает и предлагает педагогам рекомендации по повышению уровня организации воспитательно-образовательного процесса.

5.3. Воспитатели, специалисты:

- проводят мониторинг развития каждого воспитанника;
- анализируют динамику развития личности каждого воспитанника;
- разрабатывают и предлагают родителям рекомендации по воспитанию и обучению детей; - своевременно доводят итоги мониторинга до сведения родителей; - своевременно предоставляют информацию старшему воспитателю.

5.4. Медсестра:

- отслеживает состояние здоровья воспитанников: физическое развитие, заболеваемость, посещаемость;
- выявляет факторы, отрицательно влияющие на самочувствие и здоровье детей.

5.5. Заведующий хозяйством:

- проводит мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса.

5.6. Психолог:

- осуществляет информационное сопровождение образовательного процесса, основанное на изучении когнитивной сферы и личностного развития ребенка;
- проводит психолого-педагогический мониторинг;
- следит за системой коллективно-групповых и личностных отношений детского и взрослого сообщества в Учреждении.